





Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---------------------------------------------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3
------------------------------------------------	---

Risultati a distanza	5
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	6
--------------------------------------------------	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	6
-------------------------------------------	---

Prospettive di sviluppo	8
-------------------------	---



## Contesto



**Il Circolo Didattico "G. Falcone"** opera in una città che conta oltre 25 mila abitanti. Ricca di bellezze artistiche e storiche, Conversano è un centro culturale significativo, grazie anche ad un'antica tradizione delle istituzioni scolastiche.

L'economia è basata sull'attività di piccole e medie imprese nei settori produttivi dell'agricoltura, dell'industria alimentare, dell'artigianato e del turismo. In crescita il settore

della libera professione.

Sul territorio sono presenti, oltre alle scuole del Primo Ciclo d'Istruzione, anche diverse scuole del Secondo Grado d'Istruzione, numerose associazioni culturali e sportive, Biblioteca Comunale e dei Bambini, la Pinacoteca, il Museo Civico, spazi attrezzati per lo sport e il tempo libero.

Gli anni scolastici oggetto della presente rendicontazione sono stati condizionati dall'emergenza Covid che ha comportato limitazioni sociali con conseguente privazione di relazioni interpersonali comprese quelle scolastiche. La scuola in DDi ha visto potenziate le competenze digitali del personale scolastico e degli alunni, si è dotata di device per garantire la fruizione delle attività didattiche a distanza e in presenza con distanziamento di sicurezza richiedendo grandi sforzi alle componenti coinvolte, famiglie comprese.

**Vincoli:** La provenienza dell'utenza della scuola è eterogenea sia dal punto di vista sociale che economico e culturale; sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali. Negli anni il tessuto sociale di tutto il territorio si è profondamente modificato per l'arrivo di nuclei familiari provenienti sia da molte aree geografiche italiane sia da paesi europei ed extraeuropei.

**Opportunità:** In una realtà territoriale così configurata la scuola è riferimento strategico per la sua valenza socializzante ma è anche determinante per la promozione sociale e culturale. La scuola contribuisce, insieme alle altre agenzie educative, alla costruzione di una peculiare identità del territorio, luogo di inclusione, di confronto e di scambio interculturale, luogo privilegiato dove le differenze possono incontrarsi e interagire e dove i bisogni devono trovare risposte.

*Pertanto la Scuola ha scelto di essere uno "spazio" educativo di sviluppo e innovazione che promuova le competenze, il successo formativo, il ben-essere e la valorizzazione delle differenti potenzialità.*



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
<p>Potenziare le competenze logico-matematiche degli alunni e quelle metodologico/didattiche dei docenti.</p> <p>Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali relative all'ambito logico-matematico degli alunni della Scuola.</p>	<p>Migliorare le competenze logico-matematiche degli alunni e quelle metodologico/didattiche dei docenti.</p> <p>Adesione a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Progetto nazionale "InnovaMenti" per la diffusione delle metodologie didattiche innovative attraverso esperienze di gamification (formazione per docenti e attività con gli alunni)</li><li>- Iniziative nazionali ed europee di Coding.</li></ul>

### Attività svolte

Nel triennio 2019-22 la Scuola ha attuato iniziative:

- Di formazione di Ambito BA6 per i docenti di Scuola dell'Infanzia e Primaria per promuovere l'efficacia e l'efficienza delle metodologie d'insegnamento della Matematica e delle STEM
- Di promozione dello sviluppo del pensiero logico matematico e scientifico attraverso la partecipazione ad iniziative Ministeriali ed Europee (INNOVAMENTI, Codeweek for All) e a Progetti Etwinning ed Erasmus per lo scambio delle buone pratiche
- Di recupero e potenziamento delle competenze di base degli alunni in difficoltà (organico Covid)
- Progetto Piano estate 2021: laboratorio di costruzione di percorsi digitali narrativi per il superamento delle difficoltà nell'apprendimento dei concetti logici e matematici (digital storytelling)
- Incremento del monte ore curricolare di matematica (da 5 a 6 ore settimanali).

### Risultati raggiunti

I risultati raggiunti dalle classi quinte, nelle prove invalsi 2022 di matematica, evidenziano un miglioramento rispetto agli anni precedenti.

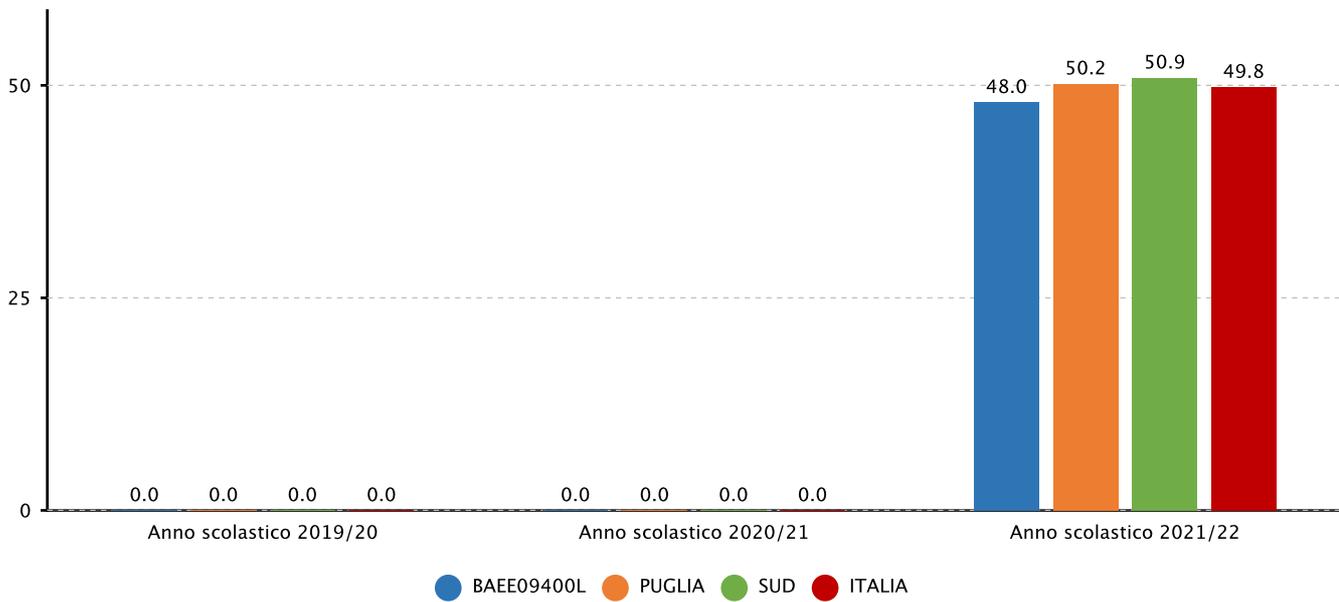
In particolare gli stessi alunni, nelle prove INVALSI di matematica di classe seconda, nell'anno scolastico 2018-19, avevano riportato risultati al di sotto delle medie regionali e nazionali. Si ritiene pertanto che le attività svolte nel triennio 2019-22 siano state efficaci per il miglioramento degli apprendimenti nella matematica.

Per quanto riguarda gli esiti delle prove INVALSI 2022 di matematica nelle classi seconde permangono, invece, lievi criticità.

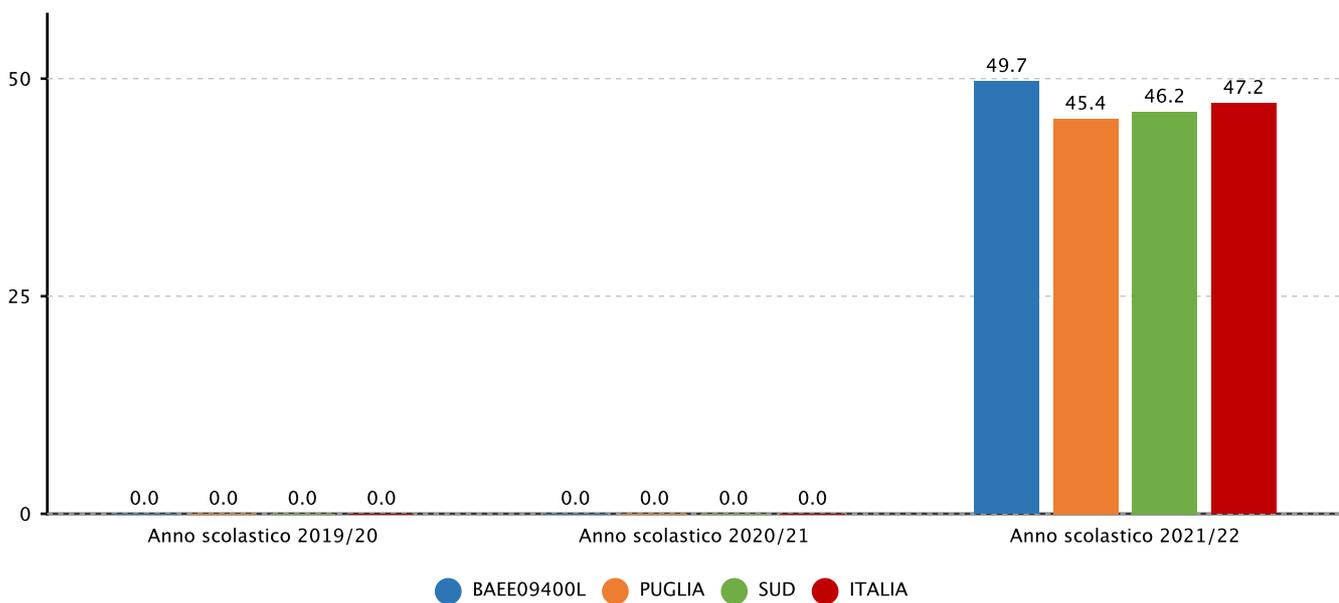
### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





## ● Risultati a distanza

### Priorità

Intraprendere percorsi di comunicazione e condivisione delle azioni didattiche e delle pratiche valutative con la scuola secondaria di primo grado al fine di agevolare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola al successivo per garantirne il successo formativo.

### Traguardo

Allineamento tra i curricoli e le pratiche valutative dei due ordini di scuola.  
Il miglioramento dei risultati valutativi a lungo termine degli alunni e garantire il successo scolastico.

### Attività svolte

Il nostro Circolo Didattico ha più volte sollecitato la scuola secondaria di primo grado ad avviare azioni didattiche e pratiche valutative condivise, nonché allineare i curricoli dei due ordini di scuola al fine di migliorare i risultati scolastici a lungo termine. Si è in attesa di riscontro.

### Risultati raggiunti

Non è stato possibile raggiungere alcun risultato per le motivazioni addotte nella sezione "attività svolte".

L'evidenza allegata si riferisce all'allineamento curricolare tra scuola dell'infanzia e primaria e non comprende la scuola secondaria di primo grado.

### Evidenze

### Documento allegato

Curricoloverticaleinfanziaeprimaria.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

##### **Attività svolte**

Nel triennio 2019-22, al fine di potenziare le competenze logiche e matematiche di tutti gli alunni, la Scuola ha attivato percorsi metodologici e didattici centrati sulla risoluzione dei problemi legati alla vita quotidiana, rappresentati in modi diversi al fine di facilitare l'individuazione di svariate strategie risolutive (problem solving, cooperative learning, ecc.).

La didattica a distanza veicolata dalla tecnologia, ha sollecitato una evoluzione verso l'innovazione e la sperimentazione di strategie metodologiche innovative ed ha stimolato nuove modalità di apprendimento.

##### **Risultati raggiunti**

Dall'analisi degli esiti delle prove oggettive finali per classi parallele in matematica, si evince che gli obiettivi e i traguardi di competenza disciplinari sono stati raggiunti in modo più che soddisfacente dalla maggior parte degli alunni.

##### **Evidenze**

##### **Documento allegato**

2022-PROVAOGGETTIVA-Matematica.pdf

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

##### **Attività svolte**

La scuola ha realizzato percorsi laboratoriali con Attività estive del Piano Estate, laboratori con esperti esterni, laboratori in rete con associazioni locali, nazionali e con gli enti locali, .

Sono stati attuati percorsi di educazione ambientale, di teatro, di valorizzazione del territorio locale e regionale con le sue origini storiche e culturali, laboratori di lingua inglese, di musica, di digital storytelling che hanno mirato al recupero della socialità persa nei lunghi periodi di lockdown e al recupero della motivazione ad apprendere in tutti gli alunni, in un clima di inclusione, integrazione e valorizzazione delle differenze.

La scuola ha potenziato gli ambienti laboratoriali con sussidi STEM, digital board, tablet e PC per offrire una vasta gamma di strumenti per metodologie innovative.



## Risultati raggiunti

L'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO e MATEMATICA (Fonte INVALSI) evidenzia che gli alunni di quinta hanno raggiunto livelli positivi pari alla media regionale.

### Evidenze

#### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

#### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



## Prospettive di sviluppo

*Dall'analisi dei risultati della Rendicontazione Sociale e del Rapporto di Autovalutazione, considerando che nella Scuola Primaria, in relazione agli esiti delle prove nazionali INVALSI in matematica, permangono risultati inferiori alla media del territorio di riferimento in alcune classi (classi seconde A.S. 2021/2022), si ritiene necessario, per il prossimo Triennio, impostare il Piano di Miglioramento sulle seguenti Priorità - Traguardi:*

### **PRIORITÀ**

Migliorare il Punteggio medio delle prove standardizzate di matematica nelle future classi quinte della scuola primaria

### **TRAGUARDO**

Migliorare il Punteggio medio delle prove standardizzate di matematica nelle future classi quinte della scuola Primaria affinché siano in linea con le medie regionali e nazionali

### **OBIETTIVI DI PROCESSO (ATTIVITÀ)**

- Curricolo, progettazione e valutazione: Attivare corsi di recupero e potenziamento in orario curricolare (pausa didattica, recupero in itinere) ed extracurricolare.
- Ambiente di apprendimento : Favorire la partecipazione delle classi e degli alunni a gare e competizioni interne /esterne all'Istituto (Olimpiadi della matematica per la Primaria). Esperire nella pratica d'aula le metodologie e modalità didattiche sperimentate e consolidate nella formazione.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: Promozione della formazione del personale e della specializzazione dei docenti.

*In relazione agli **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DA PERSEGUIRE**, sui quali sarà costruita l'offerta formativa (comma 7 dell'art. 1 della Legge 107/2015), la Scuola individua come più pertinenti alla propria mission educativa:*

**1-Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche** attraverso l'attivazione di percorsi metodologici e didattici STEAM e percorsi centrati sulla risoluzione dei problemi legati alla vita quotidiana, rappresentati in modi diversi al fine di facilitare l'individuazione di svariate strategie risolutive (problem solving, cooperative learning, ecc.).

**2- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio** attraverso percorsi che rendano possibile l'offerta di contesti che considerino i vissuti degli alunni, le loro esperienze, la storia con gli altri e che valorizzino potenzialità, capacità e competenze per imparare la complessità dell'odierna società, attraverso lo studio delle discipline, la risoluzione dei problemi, la previsione di argomentazioni e la comunicazione. La didattica laboratoriale sarà realizzata attraverso l'uso della metodologia della ricerca, non solo in laboratorio attrezzato in maniera specifica ai fini di una determinata produzione, ma anche in aula dove docenti ed allievi progettano, sperimentano, ricercano stimolando fantasia e creatività (learning by doing).